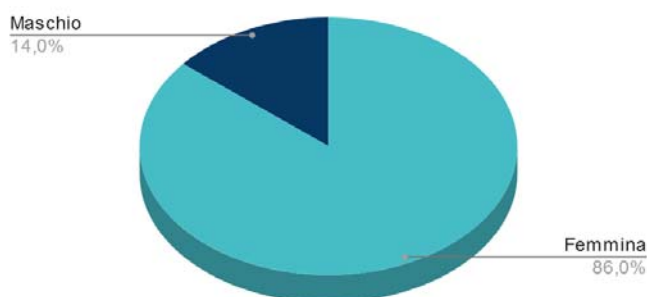


REPORT QUESTIONARIO PROGETTO PEER EDUCATION

DESTINATARI: STUDENTI DELLE CLASSI PRIME

Hanno risposto al questionario 135 studenti su un numero complessivo di 298 alunni coinvolti nell'attività di peer education realizzata dai peer educator.

Di questo campione l'86% sono ragazze e il 14% sono ragazzi.

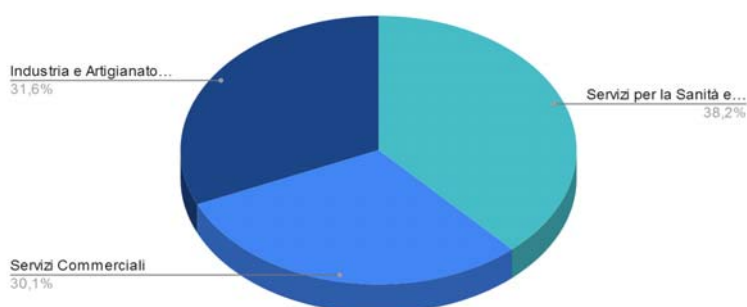


In riferimento ai dati anagrafici possiamo osservare che tra gli studenti che hanno risposto al questionario:

- il 40% ha 14 anni;
- il 38% ha 15 anni;
- il 18% ha 16 anni;
- il 4% ha 17 anni.

Gli alunni che hanno risposto al questionario sono rappresentativi dei tre indirizzi del nostro istituto. Il 38% frequenta l'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale", il 32% frequenta l'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" e il 30% appartengono all'indirizzo "Servizi Commerciali".

Quale indirizzo del "Cattaneo-Deledda" frequenti?



Il questionario prende quindi in esame le due azioni rivolte agli alunni delle classi prime:

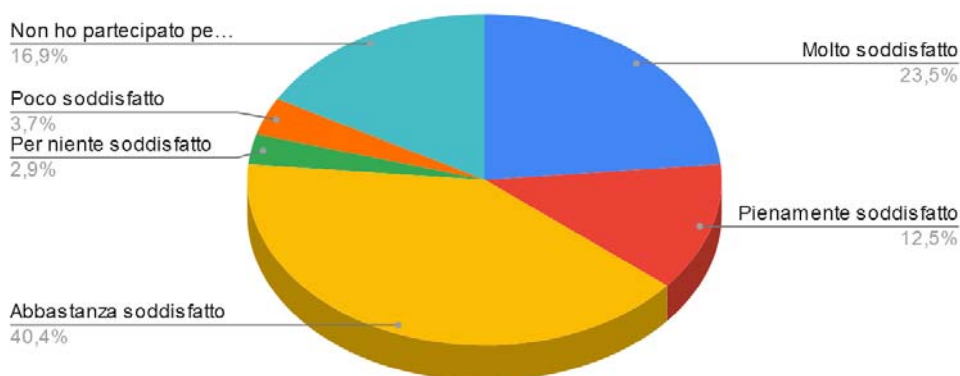
1. **Formazione rappresentanti,**
2. **Giornata contro bullismo e cyberbullismo** (azione di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo in relazione al Progetto Erasmus⁺ KA2 "Bien vivre ensemble à l'école")

FORMAZIONE RAPPRESENTANTI

In riferimento alle attività realizzate sulla **formazione rappresentanti** sono emersi i seguenti dati:

- il 17% degli alunni afferma di non aver partecipato all'incontro sul ruolo della rappresentanza degli studenti;
- il grado di soddisfazione complessivo risulta essere molto positivo: degli alunni coinvolti che hanno risposto al questionario, il 40,4% si ritiene *abbastanza soddisfatto* dell'intervento ricevuto, il 23,5% è rimasto *molto soddisfatto*, il 12,5% *pienamente soddisfatto* e solo il 2,9% non si ritiene per *niente soddisfatto*.

Hai trovato soddisfacente l'incontro sulla rappresentanza a cui hai partecipato?



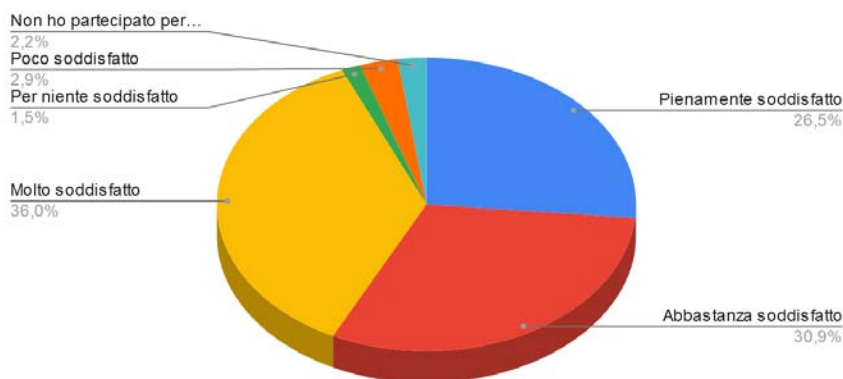
- In riferimento al grado di soddisfazione attribuita al **contenuto** affrontato, il 40% dei ragazzi di prima attribuisce in egual misura un grado medio e alto di soddisfazione (totale 80%), il valore massimo viene attribuito dal 15% degli studenti e il valore minimo dal 7% degli studenti.
- Rispetto ai **tempi** di svolgimento, si registra un'analogia distribuzione di soddisfazione (41% *soddisfatto*, 40% *molto soddisfatto*, 12% *pienamente soddisfatto*).
- In riferimento al grado di **interesse**, il 40,5% dei ragazzi attribuisce un grado medio di soddisfazione, il 39,7% si ritiene *molto soddisfatto* e il valore massimo viene attribuito dal 12,1% degli studenti. Quest'ultimo dato evidenzia un livello di interesse da parte dei ragazzi delle classi prime particolarmente significativo.

GIORNATA CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO

In riferimento alle attività realizzate sulla **Giornata contro bullismo e cyberbullismo** (azione di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo in relazione al Progetto Erasmus+ KA2 "Bien vivre ensemble à l'école") sono emersi i seguenti dati:

- Solo il 2,2% degli alunni affermano di non aver partecipato alla giornata contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio 2020);
- il grado di soddisfazione complessivo risulta essere molto positivo: degli alunni coinvolti che hanno risposto al questionario, il 36,0% si ritiene *molto soddisfatto* dell'intervento ricevuto, il 26,5% è rimasto *pienamente soddisfatto*, il 30,9% *abbastanza soddisfatto* e solo l'1,5% non si ritiene *per niente soddisfatto*.

Hai trovato soddisfacente l'incontro sul contrasto al bullismo e al cyberbullismo a cui hai partecipato?

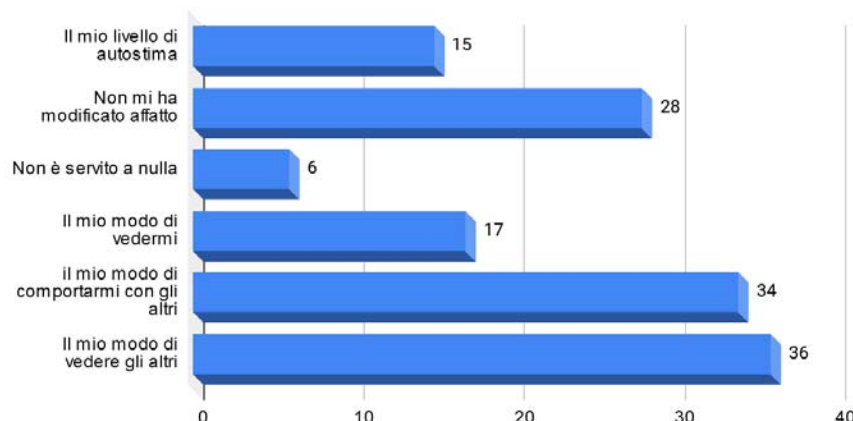


- In riferimento al grado di soddisfazione attribuita al **tema** affrontato, il 30% dei ragazzi attribuisce un grado medio di soddisfazione e il 41% si ritiene *molto soddisfatto*, il valore massimo viene attribuito dal 24% degli studenti e valore minimo dal 2%.
- Anche rispetto ai **tempi** di svolgimento, si registra una simile distribuzione di soddisfazione (35% *soddisfatto*, 46% *molto soddisfatto*, 15% *pienamente soddisfatto*).
- In riferimento al grado di **interesse** il 32% dei ragazzi attribuisce un grado medio di soddisfazione, il 39% si ritiene *molto soddisfatto* e il valore massimo di soddisfazione viene attribuito dal 25% degli studenti. Quest'ultimo dato evidenzia un livello di interesse da parte dei ragazzi delle classi prime particolarmente significativo.

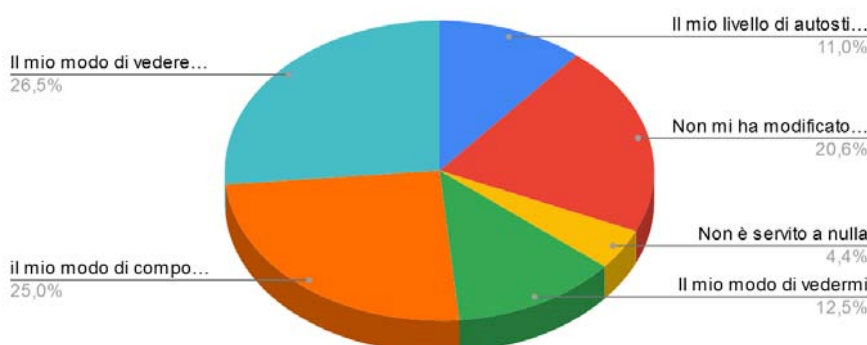
Il progetto di peer education realizzato nel corrente anno scolastico intendeva attivare processi di cambiamento individuale e sociale al fine di migliorare le relazioni interpersonali, l'integrazione e la diffusione di buone prassi, pertanto alcune delle domande rivolte agli alunni delle classi prime intendevano indagarne la relativa consapevolezza.

Gli studenti che hanno ricevuto gli interventi di peer education hanno riscontrato che l'esperienza ha sviluppato cambiamenti in loro: mentre il 20,6% degli studenti non ha rilevato *nessun cambiamento*, il 26,5% pensa che abbia cambiato il modo di *vedere gli altri*, il 25,0% ha ritenuto che abbia modificato il *modo di comportarsi con gli altri*, il 12,5% ha ritenuto che abbia modificato il *modo di vedersi* e l'11,0% ritiene abbia modificato il proprio *livello di autostima*. Dai dati emerge quindi la percezione di un cambiamento in riferimento sia al rapporto con gli altri sia al rapporto con se stessi.

Le esperienze che hai vissuto attraverso il progetto peer mi hanno permesso di modificare:

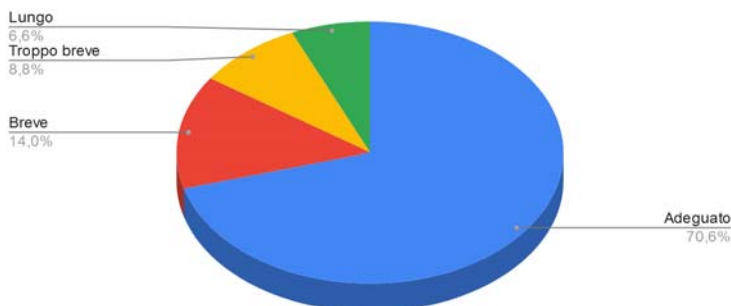


Le esperienze che hai vissuto attraverso il progetto peer mi hanno permesso di modificare:



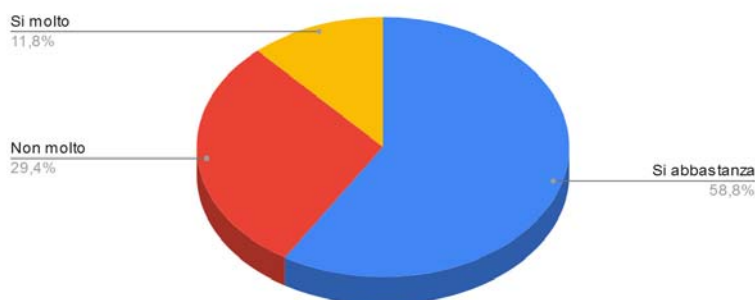
In riferimento ai **tempi** di realizzazione dell'attività di peer education, il 70,6% degli studenti coinvolti ritiene che il percorso di peer education sia stato *adeguato*, mentre il 14,0% lo ha ritenuto *breve* e l'8,8% *troppo breve*.

Ritieni che il percorso formativo sia stato:



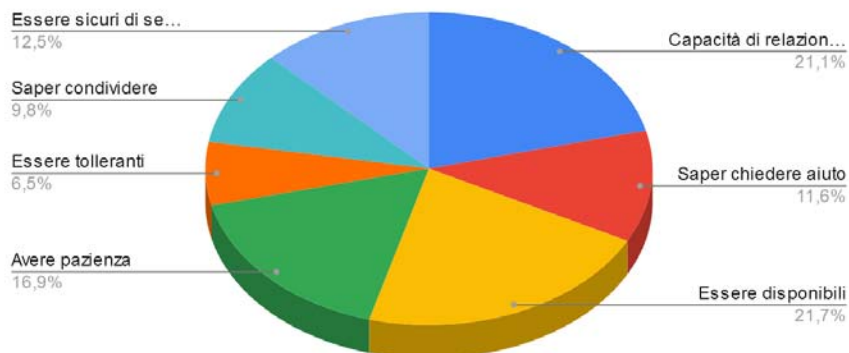
La ricaduta dell'esperienza risulta positiva in quanto gli alunni delle classi prime affermano che essa sia stata ripresa e valorizzata dai docenti di classe. Il 58,8% dei ragazzi coinvolti ha ritenuto che l'iniziativa sia stata valorizzata abbastanza dai loro docenti, l'11,8% ha dichiarato che gli insegnanti l'abbiano valorizzata molto e il 29,4% non molto.

L'esperienza del progetto peer è stata valorizzata e ripresa in altre attività dai tuoi prof?

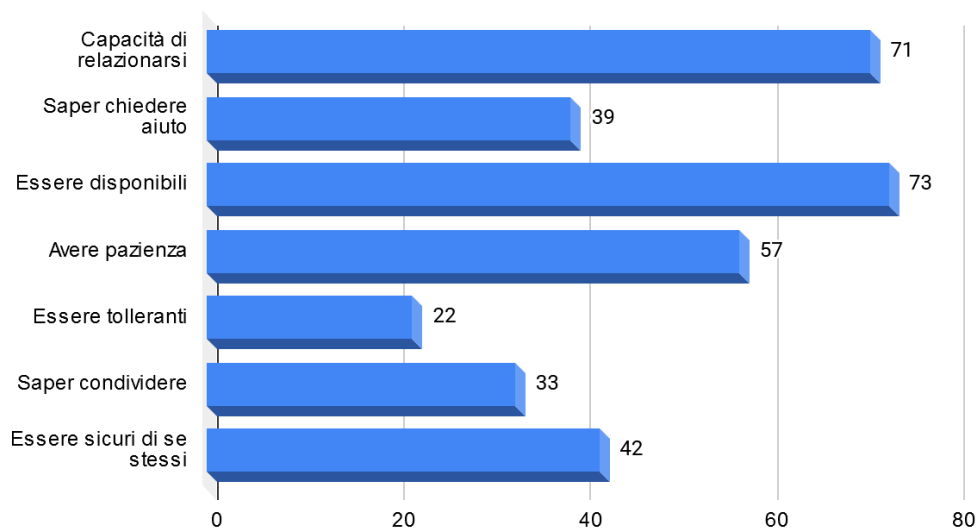


L'ultima sezione del questionario ha inteso portare alla luce le capacità ritenute necessarie per ricoprire il ruolo di peer educator, pertanto è stato chiesto alle classi coinvolte quale competenze a loro avviso sia necessario avere per svolgere questo incarico: il 21,7% pensa che la *capacità di essere disponibili* sia essenziale, il 21,1% ritiene che occorra avere capacità di *relazionarsi*, per il 16,9% è necessario *aver pazienza*, l'11,6% ritiene importante *essere disponibili*, mentre per il 12,5% essere *sicuri di se stessi*.

Indica quali qualità dovrebbe possedere un peer secondo te:



Indica quali qualità dovrebbe possedere un peer secondo te:



Per raccogliere dati più qualitativi, abbiamo chiesto ai ragazzi delle classi prime che hanno ricevuto interventi di peer education di individuare 5 parole che rappresentassero la loro esperienza. La dimensione delle parole è rappresentativa della frequenza delle stesse parole. (Fonte: <https://wordart.com/create>).

Prima parola



Seconda parola



Quinta parola



Grazie a tutti gli alunni delle classi prime e ai loro insegnanti che hanno condiviso un'esperienza di peer education, cogliendone il senso e il valore aggiunto

#TeenMood Cattaneo Deledda